



قسم الخزف



وزارة التعليم العالي
المعهد العالي للفنون التطبيقية

نموذج رقم (١٦)
تقرير مقرر دراسي للعام الجامعي (٢٠١٧-٢٠١٨)

جامعة / أكاديمية: وزارة التعليم العالي

كلية / معهد: المعهد العالي للفنون التطبيقية- التجمع الخامس

قسم: الخزف

أ- معلومات أساسية

١- إسم المقرر ورمزه الكودي	دراسات طرز زخرفية (٣١١٨)
٢- التخصص	الخزفة
٣- الفرقة / المستوى	الثالثة
٤- عدد الوحدات / الساعات المعتمدة	٢ ساعات (١) نظري + (١) عملي
٥- النظام المتبع لإختيار لجنة الإمتحان	<input checked="" type="checkbox"/> متوافر <input type="checkbox"/> غير متوافر
٦- نظام المراجعة الخارجية للإمتحان	يوجد
٧- عدد القائمين بالتدريس	واحد فقط لاغير

ب- معلومات متخصصة

١- الإحصائيات :	
عدد الطلاب الملتحقين بالمقرر	٣٨
عدد الطلاب الذين أدوا الإمتحان	٣٨
نتيجة	عدد % عدد %

الإمتحان	٣٧	٩٧.٣٦ ناجح	١	٢.٦٣ راسب															
- النسبة المئوية % للناجحين طبقاً للتقديرات الحاصلين عليها	<table border="1"> <tr> <td>١١ طلاب</td> <td>٧ طلاب</td> <td>٨ طلاب</td> <td>١١ طلاب</td> </tr> <tr> <td>٢٩.٧% مقبول</td> <td>١٨.٩١% جيد</td> <td>١٣.٥١% جيد جدا</td> <td>٢٩.٧% ممتاز</td> </tr> </table>				١١ طلاب	٧ طلاب	٨ طلاب	١١ طلاب	٢٩.٧% مقبول	١٨.٩١% جيد	١٣.٥١% جيد جدا	٢٩.٧% ممتاز							
١١ طلاب	٧ طلاب	٨ طلاب	١١ طلاب																
٢٩.٧% مقبول	١٨.٩١% جيد	١٣.٥١% جيد جدا	٢٩.٧% ممتاز																
٢- تدريس المقرر :																			
- الموضوعات التي تم تدريسها	<table border="1"> <tr><td>التعريف بالمقرر ومتطلباته واهدافه ومهاراته</td></tr> <tr><td>أساليب تحليل الطرز المعمارية للفن الفرعوني</td></tr> <tr><td>أساليب تحليل الطرز المعمارية للفن الفرعوني</td></tr> <tr><td>دراسة الطرز المعمارية عبر مراحل التاريخ للفن الاسلامي</td></tr> <tr><td>دراسة الطرز المعمارية عبر مراحل التاريخ للفن الاسلامي</td></tr> <tr><td>دراسة التصميمات الزخرفية عبر مراحل التاريخ للفن القبطي</td></tr> <tr><td>مراجعة على ماسبق</td></tr> <tr><td>اختبار منتصف الفصل الدراسي</td></tr> <tr><td>دراسة التصميمات الزخرفية عبر مراحل التاريخ للفن القبطي</td></tr> <tr><td>ارتباط مفردات التصميم المعماري بالبيئة للفن اليوناني</td></tr> <tr><td>ارتباط مفردات التصميم المعماري بالبيئة للفن اليوناني</td></tr> <tr><td>دراسة التكوين المعماري للفن الاغريقي</td></tr> <tr><td>عمل نشاط عملي مستوحى من نوعين من الطرز الزخرفية وعمل مقارنة بينهم</td></tr> <tr><td>مراجعة على ماسبق</td></tr> <tr><td>اختبار نهاية الفصل الدراسي</td></tr> </table>				التعريف بالمقرر ومتطلباته واهدافه ومهاراته	أساليب تحليل الطرز المعمارية للفن الفرعوني	أساليب تحليل الطرز المعمارية للفن الفرعوني	دراسة الطرز المعمارية عبر مراحل التاريخ للفن الاسلامي	دراسة الطرز المعمارية عبر مراحل التاريخ للفن الاسلامي	دراسة التصميمات الزخرفية عبر مراحل التاريخ للفن القبطي	مراجعة على ماسبق	اختبار منتصف الفصل الدراسي	دراسة التصميمات الزخرفية عبر مراحل التاريخ للفن القبطي	ارتباط مفردات التصميم المعماري بالبيئة للفن اليوناني	ارتباط مفردات التصميم المعماري بالبيئة للفن اليوناني	دراسة التكوين المعماري للفن الاغريقي	عمل نشاط عملي مستوحى من نوعين من الطرز الزخرفية وعمل مقارنة بينهم	مراجعة على ماسبق	اختبار نهاية الفصل الدراسي
التعريف بالمقرر ومتطلباته واهدافه ومهاراته																			
أساليب تحليل الطرز المعمارية للفن الفرعوني																			
أساليب تحليل الطرز المعمارية للفن الفرعوني																			
دراسة الطرز المعمارية عبر مراحل التاريخ للفن الاسلامي																			
دراسة الطرز المعمارية عبر مراحل التاريخ للفن الاسلامي																			
دراسة التصميمات الزخرفية عبر مراحل التاريخ للفن القبطي																			
مراجعة على ماسبق																			
اختبار منتصف الفصل الدراسي																			
دراسة التصميمات الزخرفية عبر مراحل التاريخ للفن القبطي																			
ارتباط مفردات التصميم المعماري بالبيئة للفن اليوناني																			
ارتباط مفردات التصميم المعماري بالبيئة للفن اليوناني																			
دراسة التكوين المعماري للفن الاغريقي																			
عمل نشاط عملي مستوحى من نوعين من الطرز الزخرفية وعمل مقارنة بينهم																			
مراجعة على ماسبق																			
اختبار نهاية الفصل الدراسي																			
- % لما تم تدريسه من المحتوى الاساسي للمقرر	١٠٠%																		
- مدى إلتزام القائمين	<table border="1"> <tr> <td>٨٥ <</td> <td>٦٠ -</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				٨٥ <	٦٠ -													
٨٥ <	٦٠ -																		

	<p>بالتدريس بمحتوى المقرر</p>																								
<p style="text-align: center;">< ٨٥ <input type="checkbox"/> - ٦٠ <input type="checkbox"/> > <input type="checkbox"/></p>	<p>- مدى تغطية الإمتحان لموضوعات المقرر</p>																								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>• محاضرات</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>• مناقشات وعروض تعليمية</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td>• تمارين تطبيقية</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td>• حل مشكلات</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>• مشاريع تطبيقية</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>• إجراء بحوث</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td>• تجارب معملية</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td>• زيارات ميدانية</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td>• التعلم التعاوني</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td>• التعلم الإلكتروني</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td>• العصف الذهني</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/>	• محاضرات	<input checked="" type="checkbox"/>	• مناقشات وعروض تعليمية	<input type="checkbox"/>	• تمارين تطبيقية	<input type="checkbox"/>	• حل مشكلات	<input checked="" type="checkbox"/>	• مشاريع تطبيقية	<input checked="" type="checkbox"/>	• إجراء بحوث	<input type="checkbox"/>	• تجارب معملية	<input type="checkbox"/>	• زيارات ميدانية	<input type="checkbox"/>	• التعلم التعاوني	<input type="checkbox"/>	• التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	• العصف الذهني	<input type="checkbox"/>		<p>- أساليب التعليم والتعلم</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	• محاضرات																								
<input checked="" type="checkbox"/>	• مناقشات وعروض تعليمية																								
<input type="checkbox"/>	• تمارين تطبيقية																								
<input type="checkbox"/>	• حل مشكلات																								
<input checked="" type="checkbox"/>	• مشاريع تطبيقية																								
<input checked="" type="checkbox"/>	• إجراء بحوث																								
<input type="checkbox"/>	• تجارب معملية																								
<input type="checkbox"/>	• زيارات ميدانية																								
<input type="checkbox"/>	• التعلم التعاوني																								
<input type="checkbox"/>	• التعلم الإلكتروني																								
<input type="checkbox"/>	• العصف الذهني																								
<input type="checkbox"/>																									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>إمتحان نظري</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>تقييم مشروعات تصميمية (لجنة ثلاثية)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>تكاليف ووجبات منزلية</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td>مناقشات وتقييم أداء صفي</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td>اختبار شفوي</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td>اختبار عملي</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td>الملاحظة</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td>المقابلات</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td>التقويم الشخصي للطالب</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td>ملف الإنجاز</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/>	إمتحان نظري	<input checked="" type="checkbox"/>	تقييم مشروعات تصميمية (لجنة ثلاثية)	<input checked="" type="checkbox"/>	تكاليف ووجبات منزلية	<input type="checkbox"/>	مناقشات وتقييم أداء صفي	<input type="checkbox"/>	اختبار شفوي	<input type="checkbox"/>	اختبار عملي	<input type="checkbox"/>	الملاحظة	<input type="checkbox"/>	المقابلات	<input type="checkbox"/>	التقويم الشخصي للطالب	<input type="checkbox"/>	ملف الإنجاز	<p>- طريقة تقويم الطلاب</p>				
<input checked="" type="checkbox"/>	إمتحان نظري																								
<input checked="" type="checkbox"/>	تقييم مشروعات تصميمية (لجنة ثلاثية)																								
<input checked="" type="checkbox"/>	تكاليف ووجبات منزلية																								
<input type="checkbox"/>	مناقشات وتقييم أداء صفي																								
<input type="checkbox"/>	اختبار شفوي																								
<input type="checkbox"/>	اختبار عملي																								
<input type="checkbox"/>	الملاحظة																								
<input type="checkbox"/>	المقابلات																								
<input type="checkbox"/>	التقويم الشخصي للطالب																								
<input type="checkbox"/>	ملف الإنجاز																								
<p>٣ - الإمكانيات المتاحة للتدريس :</p>																									
<p>متوفرة <input checked="" type="checkbox"/> متوافرة بدرجة <input type="checkbox"/> محدودة <input type="checkbox"/> غير متوفرة <input type="checkbox"/></p>	<p>- المراجع العلمية</p>																								
<p>متوفرة <input checked="" type="checkbox"/> متوافرة بدرجة <input type="checkbox"/> محدودة <input type="checkbox"/> غير متوفرة <input type="checkbox"/></p>	<p>- الوسائل المعينة</p>																								

- المستلزمات والخامات	متوفرة <input checked="" type="checkbox"/> متوافرة بدرجة <input type="checkbox"/> محدودة <input type="checkbox"/> غير متوفرة <input type="checkbox"/>																																			
٤- قيود إدارية وتنظيمية	- لا يوجد .																																			
٥- نتيجة تقويم الطلاب للمقرر (%) :	<table border="1" data-bbox="95 546 1337 1057"> <thead> <tr> <th>العدد</th> <th>موافق جدا</th> <th>موافق</th> <th>غير موافق</th> <th>غير موافق جدا</th> <th>عدم الاستجابة</th> <th>الحتوى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١٩</td> <td>٣٣.٠٨%</td> <td>٣٠.٠٨%</td> <td>٢٦.٣٢%</td> <td>٩.٧٧%</td> <td>٧٥%</td> <td>A: المقرر (أهداف، محتويات، اسلوب تعليم)</td> </tr> <tr> <td>١٩</td> <td>٤٣.١٦%</td> <td>٣١.٥٨%</td> <td>١١.٠٥%</td> <td>١٣.١٦%</td> <td>١.٠٥%</td> <td>B: المحاضر والهيئة المعاون</td> </tr> <tr> <td>١٩</td> <td>٢٨.٩٥%</td> <td>٥٦.١٤%</td> <td>٧.٠٢%</td> <td>٦.١٤%</td> <td>١.٧٥%</td> <td>C: أساليب التقييم</td> </tr> <tr> <td>١٩</td> <td>١٥.٧٩%</td> <td>١١.٠٤%</td> <td>٣٢.٤٦%</td> <td>٣٧.٧٢%</td> <td>٢.٦٣%</td> <td>D: القاعات الدراسية والمعامل</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="1066 1070 1353 1106">من خلال نتائج الاستبيانات</p>	العدد	موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا	عدم الاستجابة	الحتوى	١٩	٣٣.٠٨%	٣٠.٠٨%	٢٦.٣٢%	٩.٧٧%	٧٥%	A: المقرر (أهداف، محتويات، اسلوب تعليم)	١٩	٤٣.١٦%	٣١.٥٨%	١١.٠٥%	١٣.١٦%	١.٠٥%	B: المحاضر والهيئة المعاون	١٩	٢٨.٩٥%	٥٦.١٤%	٧.٠٢%	٦.١٤%	١.٧٥%	C: أساليب التقييم	١٩	١٥.٧٩%	١١.٠٤%	٣٢.٤٦%	٣٧.٧٢%	٢.٦٣%	D: القاعات الدراسية والمعامل
العدد	موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا	عدم الاستجابة	الحتوى																														
١٩	٣٣.٠٨%	٣٠.٠٨%	٢٦.٣٢%	٩.٧٧%	٧٥%	A: المقرر (أهداف، محتويات، اسلوب تعليم)																														
١٩	٤٣.١٦%	٣١.٥٨%	١١.٠٥%	١٣.١٦%	١.٠٥%	B: المحاضر والهيئة المعاون																														
١٩	٢٨.٩٥%	٥٦.١٤%	٧.٠٢%	٦.١٤%	١.٧٥%	C: أساليب التقييم																														
١٩	١٥.٧٩%	١١.٠٤%	٣٢.٤٦%	٣٧.٧٢%	٢.٦٣%	D: القاعات الدراسية والمعامل																														
٦- مقترحات تحسين المقرر	<table border="1" data-bbox="153 1169 1225 2085"> <thead> <tr> <th>البند</th> <th>التعليق</th> <th>مقترحات التحسين</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1085 1227 1225 1505">A: المقرر (أهداف، محتويات، اسلوب تعليم)</td> <td data-bbox="912 1227 1072 1505">حاز على نسبة رضا (٦٣.٨٨%) و تحتاج الى تحسين جذري</td> <td data-bbox="153 1227 906 1505"> <ul style="list-style-type: none"> توفير قاعات مناسبة لاعداد الطلاب لاتاحة فرصة المقابلة مع الطلاب كلهم في مناخ واحد العمل علي وجود تناسب بين محتوى المقرر والمدد الزمنية المحددة إتاحة تمارين و تطبيقات متنوعة على موضوعات المقرر. توفير مصادر تعليمية و تطبيقية حديثة لمحتوى المقرر (فيديوهات تعليمية) </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1085 1594 1225 1854">B: المحاضر والهيئة المعاونة</td> <td data-bbox="912 1594 1072 1854">حاز على نسبة رضا (٧٤.٧٤%) تحتاج الى تحسين جزئي</td> <td data-bbox="153 1594 906 1854"> <ul style="list-style-type: none"> استحداث طرق جديدة للتدريس كالعصف الذهني والتعليم في مجموعات ربط المادة العلمية للمقرر بمجالات الحياة. مناقشة الطلاب واعلامهم بنتائج التقييمات وتوضيح اوجه التقصير </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1085 1944 1225 2085">C: أساليب التقييم</td> <td data-bbox="912 1944 1072 2085">حاز على نسبة رضا (٨٥.٠٩%) تحتاج الى</td> <td data-bbox="153 1944 906 2085"> <ul style="list-style-type: none"> ضرورة الحفاظ على اعلام الطلاب بمواعيد وطرق التقييم الاعلان عن مواعيد إجراء الاختبارات قبلها بوقت كاف وبشكل واضح التنوع في طرق تقييم الطلاب. ربط التكاليف والوجبات المنزلية وربطها بهدف ومحتوي المقرر اضافة عدد ١ معيد بالمادة </td> </tr> </tbody> </table>	البند	التعليق	مقترحات التحسين	A: المقرر (أهداف، محتويات، اسلوب تعليم)	حاز على نسبة رضا (٦٣.٨٨%) و تحتاج الى تحسين جذري	<ul style="list-style-type: none"> توفير قاعات مناسبة لاعداد الطلاب لاتاحة فرصة المقابلة مع الطلاب كلهم في مناخ واحد العمل علي وجود تناسب بين محتوى المقرر والمدد الزمنية المحددة إتاحة تمارين و تطبيقات متنوعة على موضوعات المقرر. توفير مصادر تعليمية و تطبيقية حديثة لمحتوى المقرر (فيديوهات تعليمية) 	B: المحاضر والهيئة المعاونة	حاز على نسبة رضا (٧٤.٧٤%) تحتاج الى تحسين جزئي	<ul style="list-style-type: none"> استحداث طرق جديدة للتدريس كالعصف الذهني والتعليم في مجموعات ربط المادة العلمية للمقرر بمجالات الحياة. مناقشة الطلاب واعلامهم بنتائج التقييمات وتوضيح اوجه التقصير 	C: أساليب التقييم	حاز على نسبة رضا (٨٥.٠٩%) تحتاج الى	<ul style="list-style-type: none"> ضرورة الحفاظ على اعلام الطلاب بمواعيد وطرق التقييم الاعلان عن مواعيد إجراء الاختبارات قبلها بوقت كاف وبشكل واضح التنوع في طرق تقييم الطلاب. ربط التكاليف والوجبات المنزلية وربطها بهدف ومحتوي المقرر اضافة عدد ١ معيد بالمادة 																							
البند	التعليق	مقترحات التحسين																																		
A: المقرر (أهداف، محتويات، اسلوب تعليم)	حاز على نسبة رضا (٦٣.٨٨%) و تحتاج الى تحسين جذري	<ul style="list-style-type: none"> توفير قاعات مناسبة لاعداد الطلاب لاتاحة فرصة المقابلة مع الطلاب كلهم في مناخ واحد العمل علي وجود تناسب بين محتوى المقرر والمدد الزمنية المحددة إتاحة تمارين و تطبيقات متنوعة على موضوعات المقرر. توفير مصادر تعليمية و تطبيقية حديثة لمحتوى المقرر (فيديوهات تعليمية) 																																		
B: المحاضر والهيئة المعاونة	حاز على نسبة رضا (٧٤.٧٤%) تحتاج الى تحسين جزئي	<ul style="list-style-type: none"> استحداث طرق جديدة للتدريس كالعصف الذهني والتعليم في مجموعات ربط المادة العلمية للمقرر بمجالات الحياة. مناقشة الطلاب واعلامهم بنتائج التقييمات وتوضيح اوجه التقصير 																																		
C: أساليب التقييم	حاز على نسبة رضا (٨٥.٠٩%) تحتاج الى	<ul style="list-style-type: none"> ضرورة الحفاظ على اعلام الطلاب بمواعيد وطرق التقييم الاعلان عن مواعيد إجراء الاختبارات قبلها بوقت كاف وبشكل واضح التنوع في طرق تقييم الطلاب. ربط التكاليف والوجبات المنزلية وربطها بهدف ومحتوي المقرر اضافة عدد ١ معيد بالمادة 																																		

		تحسين		
	<ul style="list-style-type: none"> • إعادة النظر في القاعة الدراسية و إعادة تهيئتها لتكون ملائمة للدراسة بها ولعدد الطلاب الملتحقين بالمقرر من حيث المساحة وعناصر التأثيث • وتوفير الاجهزة اللازمة للدراسة مثل : • تزويد القاعة بأساليب تهوية مناسبة • تزويد القاعة بإضاءة كافية • تزويد المكتبة بمراجع مختلفة • تطوير القاعات (تزويد باساليب تهوية مناسبة و اضاءة كافية) 	<p>حاز على نسبة عدم رضا (٢٦.٨٣%)</p> <p>تحتاج الى تحسين جذري</p>	D: القاعات الدراسية والمعامل	
				٧- ملاحظات المراجعين الخارجيين (إن وجدت)
				٨- ما تم تنفيذه من مقترحات التطوير في العام السابق
				٩- ما لم يتم تنفيذه من مقترحات (وما هي الأسباب)

١٠ - خطة التطوير للمقرر للعام القادم :

المسئول عن التنفيذ	توقيت التطوير	توصيف التطوير	مجالات التطوير
استاذ المادة	الفصل الدراسي الاول من العام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩	<ul style="list-style-type: none"> • توفير قاعات مناسبة لاعداد الطلاب لاتاحة فرصة المقابلة مع الطلاب كلهم في مناخ واحد • العمل علي وجود تناسب بين محتوى المقرر والمدد الزمنية المحددة • إتاحة تمارين و تطبيقات متنوعة على موضوعات المقرر. • توفير مصادر تعليمية و تطبيقية حديثة لمحتوى المقرر(فيديوهات تعليمية 	A المقرر ... (اهداف، محتويات، اسلوب تعليم)
استاذ المادة	الفصل الدراسي الاول من العام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩	<ul style="list-style-type: none"> • استحداث طرق جديدة للتدريس كالعصف الذهني والتعليم في مجموعات • ربط المادة العلمية للمقرر بمجالات الحياة. • مناقشة الطلاب واعلامهم بنتائج التقييمات وتوضيح اوجه التقصير 	B: المحاضر والهيئة المعاونة
استاذ المادة	الفصل الدراسي الاول من العام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩	<ul style="list-style-type: none"> • ضرورة الحفاظ على اعلام الطلاب بمواعيد وطرق التقييم • الاعلان عن مواعيد اجراء الاختبارات قبلها بوقت كاف وبشكل واضح • التنوع في طرق تقييم الطلاب. • ربط التكاليف والوجبات المنزلية وربطها بهدف ومحتوي المقرر • اضافة عدد ١ معيد بالمادة 	C أساليب التقييم
الادارة	الفصل الدراسي الاول من العام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩	<ul style="list-style-type: none"> • إعادة النظر في القاعة الدراسية و إعادة تهيئتها لتكون ملائمة للدراسة بها ولعدد الطلاب الملتحقين بالمقرر من حيث المساحة وعناصر التأثيث و توفير الاجهزة اللازمة للدراسة مثل : • تزويد القاعة بأساليب تهوية مناسبة • تزويد القاعة بإضاءة كافية • تزويد المكتبة بمراجع مختلفة • تطوير القاعات (تزويد باساليب تهوية مناسبة و اضاءة كافية) 	D القاعات الدراسية والمعامل

التوقيع :

التوقيع :

اسم منسق المادة : أ.م.د / كريم عبد المطلب القريطي

القائم بأعمال رئيس القسم : د. سامية فوزي علي