

نموذج رقم (16)  
تقرير مقرر دراسي للعام الجامعي 2017/2018م

جامعة / أكاديمية : وزارة التعليم العالي .  
كلية / معهد : المعهد العالي للفنون التطبيقية\_التجمع الخامس .  
قسم : الملابس الجاهزة .

أ- معلومات أساسية

1- إسم المقرر ورمزه الكودى	تاريخ ملابس _ 1116
2- التخصص	الملابس الجاهزة
3- الفرقة / المستوى	الاولي/الثاني
4- عدد الوحدات / الساعات المعتمدة	3 " (1) نظرى + (2) عملى "
5- النظام المتبع لإختيار لجنة الإمتحان	متوافر <input checked="" type="checkbox"/> غير متوافر <input type="checkbox"/>
6- نظام المراجعة الخارجية للإمتحان	متوافر <input checked="" type="checkbox"/> غير متوافر <input type="checkbox"/>
7- عدد القائمين بالتدريس	1

ب- معلومات متخصصة

1- الإحصائيات :	
عدد الطلاب الملتحقين بالمقرر	20
عدد الطلاب الذين أدوا الإمتحان	18
نتيجة الإمتحان	عدد % 18 %100 ناجح عدد % 0 %0 راسب
النسبة المئوية % للناجحين طبقاً للتقديرات الحاصلين عليها	5 ممتاز %40 3 جيد جدا %20 4 جيد %20 6 مقبول %20
2- تدريس المقرر :	

<p>تمهيد وتعريف بمحتوى المقرر وتوصيفه .</p> <p>تمهيد عن نشأة المنسوجات و تطورها عبر العصور التاريخية .</p> <p>الأزياء الفرعونية .</p> <p>الأزياء الإسلامية .</p> <p>الأزياء القبطية .</p> <p>أزياء القرن الثامن عشر .</p> <p>مراجعة</p> <p>أزياء القرن التاسع عشر .</p> <p>أزياء القرن العشرون .</p> <p>الأزياء الحديثه .</p> <p>الخامات المستخدمه للطرز المختلفه للأزياء .</p> <p>مراجعة</p>	<p>- الموضوعات التي تم تدريسها</p>																														
<p>100%</p>	<p>- % لما تم تدريسه من المحتوى الأساسي للمقرر</p>																														
<p>85 &lt; <input type="checkbox"/> 84 - 60 <input type="checkbox"/> 60 &gt; <input type="checkbox"/></p>	<p>- مدى إلتزام القائمين بالتدريس بمحتوى المقرر</p>																														
<p>85 &lt; <input type="checkbox"/> 84 - 60 <input type="checkbox"/> 60 &gt; <input type="checkbox"/></p>	<p>- مدى تغطية الإمتحان لموضوعات المقرر</p>																														
<p>استراتيجية وطرق التعليم والتعلم</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">استراتيجية التعليم المباشر</th> <th colspan="2">استراتيجية التعليم الغير مباشر</th> <th colspan="2">استراتيجية التعلم الذاتي</th> <th colspan="2">استراتيجية التعلم التجريبي</th> <th colspan="2">استراتيجية التعليم والتعلم التفاعلي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>محفضات</td> <td>مناقشات وعروض تعليمية</td> <td>تمارين تطبيقية</td> <td>حل مشكلات</td> <td>مشاريع تطبيقية</td> <td>إجراء بحوث</td> <td>تجارب معملية</td> <td>زيارات ميدانية</td> <td>التعلم التعاوني</td> <td>التعلم الإلكتروني</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	استراتيجية التعليم المباشر		استراتيجية التعليم الغير مباشر		استراتيجية التعلم الذاتي		استراتيجية التعلم التجريبي		استراتيجية التعليم والتعلم التفاعلي		محفضات	مناقشات وعروض تعليمية	تمارين تطبيقية	حل مشكلات	مشاريع تطبيقية	إجراء بحوث	تجارب معملية	زيارات ميدانية	التعلم التعاوني	التعلم الإلكتروني											<p>- أساليب التعليم والتعلم</p>
استراتيجية التعليم المباشر		استراتيجية التعليم الغير مباشر		استراتيجية التعلم الذاتي		استراتيجية التعلم التجريبي		استراتيجية التعليم والتعلم التفاعلي																							
محفضات	مناقشات وعروض تعليمية	تمارين تطبيقية	حل مشكلات	مشاريع تطبيقية	إجراء بحوث	تجارب معملية	زيارات ميدانية	التعلم التعاوني	التعلم الإلكتروني																						

### - طريقة تقويم الطلاب

#### أساليب وطرق التقييم

التقويم البنائي أو التكويني							التقويم الختامي أو النهائي	
مفك الإيجاز	التقويم الشخصي للطلاب	المقابلات	الملاحظة	اختيار عملي	اختبار شفوي	مناقشات وتقييم أداء صفى	تكاليف ووجبات منزلية	تقييم مشروعات تصميمية

### 3- الإمكانيات المتاحة للتدريس :

- المراجع العلمية  متوفرة  متوافرة بدرجة محدودة  غير متوفرة

- الوسائل المعينة  متوفرة  متوافرة بدرجة محدودة  غير متوفرة

- المستلزمات والخامات  متوفرة  متوافرة بدرجة محدودة  غير متوفرة

4- قيود إدارية وتنظيمية :  
1. عدم توافر في مكتبة المعهد مراجع ودوريات علمية تتسم بالحدأة خاصة بالمقرر ويسهل إستعارتها أو إستخدامها .

### 5- نتيجة تقويم الطلاب للمقرر (%):

المحاور	العدد	موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا	عدم الإستجابة
A المقرر "أهداف ، محتويات ، أسلوب تعليم".	12	%47.62	%45.95	%1.19	%0	%0
B المحاضر والهيئة المعاونة .	12	%51.67	%41.67	%5	%1.67	%0
C أساليب التقييم .	12	%48.61	%44.44	%5.56	%1.39	%0
D القاعات الدراسية والمعامل.	12	%44.44	%38.89	%15.28	%0	%1.39

## 6- مقترحات تحسين المقرر

بناءً على نتائج إمتيائان الطلاب للعام (2018/2017م) وجد أن :

مقترحات التحسين	التعليق	إسم المحور	
اهداف المقرر والمعارف والمهارات التي صمم لتطورها واضحة ومعانته منذ البداية .	حاز على نسبة رضا (93.57%) مما يتطلب تطوير .	المقرر "أهداف ، محتويات ، أسلوب تعليم" .	A
_ إستخدام داتا شو لعرض فيديوهات تعليمية لمحتوى المقرر .	حاز على نسبة رضا (93.34%) مما يتطلب تطوير .	المحاضر والهيئة المعاونة .	B
_ مناقشة نتائج التقييم مع الطلاب .	حاز على نسبة رضا (93.05%) مما يتطلب تطوير .	أساليب التقييم .	C
• توافر مراجع ودوريات علمية بالمكتبة تتسم بالحدائثة ويسهل إستعارتها وإستخدامها مثل : اخر رسائل وماجستير في تخصص المادة.	حاز على نسبة رضا (83.33%) مما تحسين .	القاعات الدراسية والمعامل .	D

## 7- ملاحظات المراجعين الخارجيين

1.	
2.	
3.	

(إن وجدت)

## 8- ما تم تنفيذه من مقترحات التطوير في العام السابق

1. تطوير اهداف المقرر والمعارف والمهارات .	
2- تشجيع المحاضر للطلاب على التعليم الذاتي وبيوضح كيفية الحصول علي معلومات.	
3-	

## 9- ما لم يتم تنفيذه من مقترحات (ما هي والأسباب)

1- تسلسل المحتوي العلمي للمقرر للمساعدة علي فهم اهدافه .	
2-تناسب المادة العلمية مع الفترة الزمنية .	
3-	

## 10- خطة التطوير للمقرر للعام القادم :

--	--



فهرس المرلاس للماهره



وحدو كمران الوحدو  
Quality Assurance Unit



وزارة التعللم العالو  
المعهد العالو للفرنون التطبيقية  
التجمعو الخامس

المسؤول عن التنفيذ	توقيت التطوير	توصيف التطوير	مجالات التطوير	
أستاذ المادة	2019/2018م	اهداف المقرر والمعارف والمهارات التي صمم لتطويرها واضحة ومعلنه منذ البداية .	المقرر " أهداف ، محتويات ، أسلوب تعليم "	<b>A</b>
أستاذ المادة	2019/2018م	_ إستخدام داتا شو لعرض فيديوهات تعليمية محتوى المقرر .	المحاضر والهيئة المعاونة .	<b>B</b>
أستاذ المادة	2019/2018م	_ مناقشة نتائج التقييم مع الطلاب .	أساليب التقييم .	<b>C</b>
إدارة المعهد	2019/2018م	• توافر مراجع ودوريات علمية بالمكتبة تتسم بالحدائثة ويسهل إستعارتها وإستخدامها مثل : اخر رسائل وماجستير في تخصص المادة.	القاعات الدراسية والمعامل .	<b>D</b>

التاريخ : أغسطس 2018م

التوقيع :

إسم منسق المادة :

م.د/ ليلي عبد الرحيم المغربي .